1. **OBJETO:** Garantizar el diseño, construcción y publicación del PEPS con base en las directrices dadas por las sedes inspectoriales Salesianos Don Bosco e Hijas de María Auxiliadora
2. **ALCANCE:** Proceso de Educativo Pastoral
3. **DEFINICIONES:**

* **PEPS:** Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.
* **SIEE:** Sistema Institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
* **Horizonte Institucional:**Conjunto de principios, valores y líneas generales de acción que definen y caracterizan la institución educativa, contiene: Misión, Visión, valores, filosofía, creencias, política de la calidad, perfiles de la calidad, principios institucionales.
* **Currículo Académico:**
* El currículo es la relación dialéctica entre el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PEPS y la operativizaciòn de éste en un contexto cultural determinado; es, pues, un itinerario dinámico, participativo e investigativo, que incluye el conjunto de procesos orientados la formación integral de los educandos como “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”, constructores de un proyecto de sociedad y de nación, Por consiguiente conduce a que los proyectos, estrategias e intervenciones se desarrollen de forma orgánica, sinérgica y sistémica y expresen de manera explícita e implícita el ser, el pensar, el vivir y el hacer de nuestras instituciones educativas.

1. **POLÍTICAS:**Se mantiene los lineamientos establecidos en el Proyecto **Educativo** Pastoral Salesiano.
2. **PROCEDIMIENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCION** | **RESPONSABLES** | **DOCUMENTOS RELACIONADOS** |
| **5.1**  **Estudio De La Realidad** | Se debe realizar un estudio de la realidad mediante instrumentos pertinentes que recojan las necesidades y expectativas de la comunidad educativa para orientar líneas de acción en el PEPS.  Este estudio debe contener aspectos sociales, culturales, económicos del sector donde se ubica la Institución educativa. | Equipo | Matrices de análisis de realidad social |
| **5.2**  **Identidad Institucional** | Caracterizar la Institución educativa con todos los elementos que permitan identificarla tales como:  Nombre, Dirección de la sede y extensiones, Teléfonos, e-mail, Fax, Otros datos institucionales: NIT, Personería jurídica, Licencia de funcionamiento aprobaciones de estudios, etc. Escudo, Himno, Bandera  Mapa de ubicación del centro Escolar  Reconocimientos  Histórico de: estudiantes, pruebas Saber )  Incluir la caracterización del centro escolar en su visión carismática salesiana, en su misión educativa particular. | Rector  Directivos | Soportes caracterización institución educativa |
| **5.3**  **Horizonte Institucional** | Presentar los elementos que caracterizan la Institución y definen su sentido, filosofía, carisma tales como: misión, visión, valores, política, principios, creencias, objetivos. | Rector Directivos |  |
| **5.4**  **Gestiòn Directiva** | Establecer y presentar los principios de la dirección de acuerdo con la filosofía salesiana. A la vez constituir los órganos del Gobierno Escolar: Principios, valores y criterios salesianos de la gestión directiva  - Organigrama del Centro educativo y evidenciando las relaciones e interacciones entre las áreas académicas, formativas, administrativas y de dirección para lograr los propósitos formulados en el Horizonte institucional.  Órganos del gobierno escolar y sus funciones  Consejo de la Comunidad  CLEP - Consejo Local Educativo Pastoral  Consejo Directivo  Consejo académico  Consejo de Padres  Consejo estudiantil  Comisión de evaluación  Comité de convivencia  Personero estudiantil  Junta de curso  Se debe fijar el gobierno escolar (Pasos y componentes)  Sensibilización a la comunidad educativa y conocimiento del marco legal y de los fundamentos conceptuales que orientan el gobierno escolar y la formación ciudadana en la institución  Convocatoria por parte del rector(a) a las diferente instancias de la comunidad educativa para que participen de la conformación del gobierno escolar según las normas vigentes  Postulación de los candidatos a las diferentes instancias  Elección de los diferentes representantes a las instancias determinadas  Posesión de los elegidos  Formalización, consiste en un presentación a la comunidad mediante un evento protocolario, instalación del consejo directivo y remisión de las actas a la entidad territorial correspondiente | Rector,  Coordinación académica,  Consejo académico | Ley General De Educación (Ley 115 de 1994)  Decreto 1860 de 1994, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)  Resoluciones Correspondientes de la entidad territorial |
| **5.5**  **Diseño De Currículo Académico** | Especificar el modelo pedagógico institucional, el enfoque pedagógico, las competencias académicas que se presentan en el plan de estudios y caracterizar el currículo académico. Presentar los proyectos pedagógicos institucionales: | Jefes de área,  Coordinación académica. | Documento de orientación curricular  Enfoque Curricular FEDB, Estándares de competencias de las áreas básicas emitido por el MEN, [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)  [www.redacademica.com](http://www.redacademica.com)  [www.colombiaaprende.gov.co](http://www.colombiaaprende.gov.co)  Reorganización curricular por ciclos [www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co) |
| **5.6**  **Area Social Comunitaria** | Caracterizar el sentido del área social comunitaria. Aquí se deben presentar los siguientes elementos con todos sus componentes:  **Desarrollo del personal docente y administrativo:**  Perfiles  Procesos de selección e inducción  Bienestar y satisfacción del personal docente y administrativo  Capacitación y desarrollo personal  Sistema de evaluación, estímulo y reconocimiento  Políticas y procesos de formación  Convivencia y manejo de conflictos  **Desarrollo del estudiante**  Criterios del Centro educativo para el ingreso y aceptación de nuevos estudiantes y la renovación de la matrícula a los actuales  Qué mecanismos tiene el Centro Educativo para asegurar que los estudiantes, nuevos y antiguos, conozcan y se apropien de la filosofía y horizonte Institucional.  Estrategias implementadas para detectar y satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.  Acciones que adelanta el Centro educativo para identificar y orientar las aspiraciones profesionales y vocacionales de los estudiantes. (Proyecto de vida)  Estímulos y reconocimientos: señalar los aspectos personales y colectivos que el Centro educativo identifica como merecedores de estímulo y reconocimiento y cuáles son las formas de hacerlo.  Manejo de conflictos y casos difíciles  Estrategias de atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.  Mecanismos de seguimiento y vinculación de los egresados.  Manual de Convivencia (Anexo)  Proyección y desarrollo de la comunidad  -Programas y servicios institucionales dirigidos al desarrollo de la comunidad externa como respuesta a las necesidades detectadas. (escuelas de Padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de planta física y de medios)  -Servicio social estudiantil: campos y proyectos que se desarrollan en consonancia con el Horizonte institucional.  -Alianza y sinergia interinstitucional: identificación de actores externos que considera esenciales para establecer alianzas para el logro de sus propios objetivos: instituciones y organizaciones sociales, religiosas, culturales, deportivas, empresariales  **Responsabilidad y compromiso con el medio ambiente**  Direccionamiento ambiental (Este ítem cobija lo relacionado con la política ambiental que orienta al centro educativo, presenta las acciones realizadas para establecer, reconocer y monitorear las situaciones y condiciones ambientales internas y las condiciones externas que con mayor medida los afectan. Además presenta los criterios ambientales al diseño, desarrollo y evaluación de los procesos, programas y proyectos o eventos que se desarrollan.  -Prácticas y procesos ambientales: (Acciones ambientales que el colegio adelanta, en donde se presenta sus principales características, tanto a nivel de los directivos como los estudiantes)  -Educación ambiental (describe cómo se hace visible la dimensión ambiental: instancias creadas para trabajar el tema con la CEP, cómo se transversaliza el tema en el plan de estudios  Prevención de riesgos (prevención de riesgos físicos y psicológicos, programas de seguridad) Seguimiento y mejoramiento de la gestión (opciones que se plasmaron luego de hacer el análisis de la gestión) |  | Proyecto de Bienestar  Matrices de trabajo  Proyectos de trabajo de Bienestar  Proyecto Ambiental Escolar. |
|  | Determinar los procesos de Bienestar estudiantil: estrategias implementadas: Servicio de restaurante, ,salud, apoyo a estudiantes con necesidades especiales, convivencias, escuelas de formación  Administración de recursos financieros.   * Presupuesto * Apoyo financiero y contable * Prioridades de inversión en relación con el Horizonte Institucional.   Administración de infraestructura y materiales. |  | Planes de trabajo de escuelas, enfermería,  Bienestar con apoyo a necesidades especiales de los estudiantes. |