1. **OBJETO:** Garantizar el diseño, construcción y publicación del PEPS con base en las directrices dadas por las sedes inspectoriales Salesianos Don Bosco e Hijas de María Auxiliadora
2. **ALCANCE:** Proceso de Educativo Pastoral
3. **DEFINICIONES:**
* **PEPS:** Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.
* **SIEE:** Sistema Institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
* **Horizonte Institucional:**Conjunto de principios, valores y líneas generales de acción que definen y caracterizan la institución educativa, contiene: Misión, Visión, valores, filosofía, creencias, política de la calidad, perfiles de la calidad, principios institucionales.
* **Currículo Académico:**
* El currículo es la relación dialéctica entre el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PEPS y la operativizaciòn de éste en un contexto cultural determinado; es, pues, un itinerario dinámico, participativo e investigativo, que incluye el conjunto de procesos orientados la formación integral de los educandos como “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”, constructores de un proyecto de sociedad y de nación, Por consiguiente conduce a que los proyectos, estrategias e intervenciones se desarrollen de forma orgánica, sinérgica y sistémica y expresen de manera explícita e implícita el ser, el pensar, el vivir y el hacer de nuestras instituciones educativas.
1. **POLÍTICAS:**Se mantiene los lineamientos establecidos en el Proyecto **Educativo** Pastoral Salesiano.
2. **PROCEDIMIENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCION**  | **RESPONSABLES** | **DOCUMENTOS RELACIONADOS** |
| **5.1****Estudio De La Realidad** | Se debe realizar un estudio de la realidad mediante instrumentos pertinentes que recojan las necesidades y expectativas de la comunidad educativa para orientar líneas de acción en el PEPS.Este estudio debe contener aspectos sociales, culturales, económicos del sector donde se ubica la Institución educativa. | Equipo | Matrices de análisis de realidad social |
| **5.2****Identidad Institucional** | Caracterizar la Institución educativa con todos los elementos que permitan identificarla tales como:Nombre, Dirección de la sede y extensiones, Teléfonos, e-mail, Fax, Otros datos institucionales: NIT, Personería jurídica, Licencia de funcionamiento aprobaciones de estudios, etc. Escudo, Himno, BanderaMapa de ubicación del centro EscolarReconocimientosHistórico de: estudiantes, pruebas Saber )Incluir la caracterización del centro escolar en su visión carismática salesiana, en su misión educativa particular. | Rector Directivos | Soportes caracterización institución educativa |
| **5.3****Horizonte Institucional** | Presentar los elementos que caracterizan la Institución y definen su sentido, filosofía, carisma tales como: misión, visión, valores, política, principios, creencias, objetivos. | Rector Directivos |  |
| **5.4****Gestiòn Directiva** | Establecer y presentar los principios de la dirección de acuerdo con la filosofía salesiana. A la vez constituir los órganos del Gobierno Escolar: Principios, valores y criterios salesianos de la gestión directiva- Organigrama del Centro educativo y evidenciando las relaciones e interacciones entre las áreas académicas, formativas, administrativas y de dirección para lograr los propósitos formulados en el Horizonte institucional. Órganos del gobierno escolar y sus funcionesConsejo de la Comunidad CLEP - Consejo Local Educativo PastoralConsejo DirectivoConsejo académicoConsejo de PadresConsejo estudiantilComisión de evaluaciónComité de convivenciaPersonero estudiantilJunta de cursoSe debe fijar el gobierno escolar (Pasos y componentes)Sensibilización a la comunidad educativa y conocimiento del marco legal y de los fundamentos conceptuales que orientan el gobierno escolar y la formación ciudadana en la institución Convocatoria por parte del rector(a) a las diferente instancias de la comunidad educativa para que participen de la conformación del gobierno escolar según las normas vigentesPostulación de los candidatos a las diferentes instanciasElección de los diferentes representantes a las instancias determinadasPosesión de los elegidos Formalización, consiste en un presentación a la comunidad mediante un evento protocolario, instalación del consejo directivo y remisión de las actas a la entidad territorial correspondiente  | Rector, Coordinación académica, Consejo académico | Ley General De Educación (Ley 115 de 1994)Decreto 1860 de 1994, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)Resoluciones Correspondientes de la entidad territorial |
| **5.5****Diseño De Currículo Académico** | Especificar el modelo pedagógico institucional, el enfoque pedagógico, las competencias académicas que se presentan en el plan de estudios y caracterizar el currículo académico. Presentar los proyectos pedagógicos institucionales: | Jefes de área, Coordinación académica. | Documento de orientación curricularEnfoque Curricular FEDB, Estándares de competencias de las áreas básicas emitido por el MEN, [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)[www.redacademica.com](http://www.redacademica.com)[www.colombiaaprende.gov.co](http://www.colombiaaprende.gov.co)Reorganización curricular por ciclos [www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co) |
| **5.6****Area Social Comunitaria** | Caracterizar el sentido del área social comunitaria. Aquí se deben presentar los siguientes elementos con todos sus componentes:**Desarrollo del personal docente y administrativo:**PerfilesProcesos de selección e inducciónBienestar y satisfacción del personal docente y administrativoCapacitación y desarrollo personalSistema de evaluación, estímulo y reconocimientoPolíticas y procesos de formaciónConvivencia y manejo de conflictos **Desarrollo del estudiante**Criterios del Centro educativo para el ingreso y aceptación de nuevos estudiantes y la renovación de la matrícula a los actualesQué mecanismos tiene el Centro Educativo para asegurar que los estudiantes, nuevos y antiguos, conozcan y se apropien de la filosofía y horizonte Institucional.Estrategias implementadas para detectar y satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.Acciones que adelanta el Centro educativo para identificar y orientar las aspiraciones profesionales y vocacionales de los estudiantes. (Proyecto de vida)Estímulos y reconocimientos: señalar los aspectos personales y colectivos que el Centro educativo identifica como merecedores de estímulo y reconocimiento y cuáles son las formas de hacerlo.Manejo de conflictos y casos difícilesEstrategias de atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.Mecanismos de seguimiento y vinculación de los egresados.Manual de Convivencia (Anexo)Proyección y desarrollo de la comunidad-Programas y servicios institucionales dirigidos al desarrollo de la comunidad externa como respuesta a las necesidades detectadas. (escuelas de Padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de planta física y de medios)-Servicio social estudiantil: campos y proyectos que se desarrollan en consonancia con el Horizonte institucional.-Alianza y sinergia interinstitucional: identificación de actores externos que considera esenciales para establecer alianzas para el logro de sus propios objetivos: instituciones y organizaciones sociales, religiosas, culturales, deportivas, empresariales**Responsabilidad y compromiso con el medio ambiente**Direccionamiento ambiental (Este ítem cobija lo relacionado con la política ambiental que orienta al centro educativo, presenta las acciones realizadas para establecer, reconocer y monitorear las situaciones y condiciones ambientales internas y las condiciones externas que con mayor medida los afectan. Además presenta los criterios ambientales al diseño, desarrollo y evaluación de los procesos, programas y proyectos o eventos que se desarrollan.-Prácticas y procesos ambientales: (Acciones ambientales que el colegio adelanta, en donde se presenta sus principales características, tanto a nivel de los directivos como los estudiantes)-Educación ambiental (describe cómo se hace visible la dimensión ambiental: instancias creadas para trabajar el tema con la CEP, cómo se transversaliza el tema en el plan de estudiosPrevención de riesgos (prevención de riesgos físicos y psicológicos, programas de seguridad) Seguimiento y mejoramiento de la gestión (opciones que se plasmaron luego de hacer el análisis de la gestión) |  | Proyecto de BienestarMatrices de trabajoProyectos de trabajo de BienestarProyecto Ambiental Escolar. |
|  | Determinar los procesos de Bienestar estudiantil: estrategias implementadas: Servicio de restaurante, ,salud, apoyo a estudiantes con necesidades especiales, convivencias, escuelas de formación Administración de recursos financieros. * Presupuesto
* Apoyo financiero y contable
* Prioridades de inversión en relación con el Horizonte Institucional.

 Administración de infraestructura y materiales. |  | Planes de trabajo de escuelas, enfermería,Bienestar con apoyo a necesidades especiales de los estudiantes. |